

OPRACOWANIE:  
KRZYSZTOF JUREK, ALEKSANDER ŁYNKA

# WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE ANEKS

## PRZYKŁADOWY ARKUSZ MATURALNY DLA POZIOMU ROZSZERZONEGO



CENTRALNA KOMISJA  
EGZAMINACYJNA

PUBLIKACJA WSPÓŁFINANSOWANA  
PRZEZ EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowanie: Krzysztof Jurek, Aleksander Łynka  
Autor opracowania graficznego: Maja Chmura (majachmura@wp.pl)

Redaktor z ramienia CKE: **Lucyna Grabowska**  
Redaktor językowy: **Magdalena Czerkawska**  
Redaktor techniczny: **Stefan Drobner**

Stan prawny na dzień 1 grudnia 2006 r.

---

Wydawca: **Centralna Komisja Egzaminacyjna**  
Warszawa 2007

ISBN 83-7400-235-2

Łamanie tekstu:  
Trzecie Oko S.C. (trzecieoko@q.pl)

Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie jest egzaminem pisemnym sprawdzającym wiadomości i umiejętności określone w Standardach wymagań egzaminacyjnych i polega na rozwiązaniu zadań egzaminacyjnych w arkuszach egzaminacyjnych.

Wiedza o społeczeństwie może być zdawana jako przedmiot obowiązkowy lub jako przedmiot dodatkowy. Jako przedmiot obowiązkowy może być zdawana na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Jako przedmiot dodatkowy może być zdawana tylko na poziomie rozszerzonym. Wyboru poziomu dokonuje zdający w deklaracji składanej dyrektorowi szkoły w roku szkolnym, w którym zdaje egzamin.

Struktura i forma egzaminu z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym nie uległa zmianie. Zmiany nastąpiły w strukturze i formie egzaminu z tego przedmiotu na poziomie rozszerzonym.

Egzamin z wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym trwa 180 minut (bez przerwy). Zdający otrzymuje jeden arkusz egzaminacyjny, który składa się z trzech części:

- a) część pierwsza polega na rozwiązaniu testu sprawdzającego wiedzę przedmiotową i można za nią uzyskać maksymalnie 20 punktów,
- b) część druga polega na udzieleniu odpowiedzi na pytania do zamieszczonych w arkuszu różnych źródeł informacji i można za nią uzyskać maksymalnie 10 punktów,
- c) część trzecia polega na napisaniu spójnego tekstu własnego, w którym należy wykorzystać wnioski z analizy źródeł dokonanej w części drugiej i związanych z wybranym tematem i można za nią uzyskać maksymalnie 20 punktów.

Zadania z arkusza na poziomie rozszerzonym sprawdzają umiejętności opisane we wszystkich obszarach standardów poziomu podstawowego i rozszerzonego. Za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu można otrzymać maksymalnie 50 punktów.

**UWAGA:** W zamieszczonym arkuszu w większości zadań usunięto rubryki przeznaczone na wpisanie rozwiązania lub odpowiedzi.

## CZĘŚĆ I

**ZADANIE 1. (1 PKT)**

Spośród poniższych cech wybierz tę, która nie należy do postaw prospołecznych.

- A) Otwartość
- B) Nadwrażliwość
- C) Punktualność
- D) Słowność

**ZADANIE 2. (1 PKT)**

Spośród wymienionych niżej sądów powszechnych zaznacz sąd drugiej instancji dla orzekania w sprawach przestępstw kwalifikowanych jako zbrodnie.

- A) Sąd apelacyjny
- B) Sąd Najwyższy
- C) Sąd okręgowy
- D) Sąd rejonowy

**ZADANIE 3. (1 PKT)**

Uzupełnij tabelkę, wpisując akty prawne, spośród podanych niżej, zgodnie z ich hierarchią w Rzeczypospolitej Polskiej (z pominięciem artykułu 91 Konstytucji RP).

Akty prawne:

1. akty prawa miejscowego,
2. ratyfikowana umowa międzynarodowa,
3. rozporządzenie,
4. ustawa.

A)
B)
C)
D)

**ZADANIE 4. (1 PKT)**

Do podanych opisów dopisz odpowiedni rodzaj normy:

- religijna,
- prawna,
- moralna.

	Treść:	Rodzaj normy:
A)	Każdy, kto kradnie, podlega karze pozbawienia wolności do 5 lat.	
B)	Kradzież jest czynem nagannym.	
C)	Siódme: nie kradnij.	

**ZADANIE 5. (2 PKT)**

Podane niżej zdania zakwalifikuj jako prawdziwe lub fałszywe. Wpisz obok nich w tabeli literę P (prawda) oznaczenia lub F (fałsz).

A)	Rozwój nowoczesnych środków masowego przekazu doprowadził do narodzin tzw. demokracji telewizyjnej.	
B)	Fasadowość demokracji polega na tym, że wyborcy mają tylko wrażenie, że decydują o tym, kto obsadza urzędy publiczne.	
C)	Dzięki sondażom przedwyborczym partie polityczne podejmują decyzje, którzy politycy powinni być usunięci z życia publicznego.	
D)	Wśród wielu zalet demokracji można wymienić prawo wglądu władz państwowych w życie każdego obywatela.	

**ZADANIE 6. (2 PKT)**

Uzupełnij tabelę, wpisując przy nazwach teorii nazwiska osób, które je głosiły.

A)	Teoria walki klas	
B)	Teoria podboju	
C)	Teoria teistyczna	
D)	Teoria umowy społecznej	

1. Tomasz z Akwinu
2. Fryderyk Engels
3. Robert Filmer
4. Ludwik Gumplowicz
5. John Locke

**ZADANIE 7. (3 PKT)**

Wymienione niżej prawa człowieka podziel na generacje, wpisując w wyznaczonym miejscu, odpowiednio – prawa pierwszej generacji (1), prawa drugiej generacji (2), prawa trzeciej generacji (3):

- A) prawo do życia,
- B) prawo do pracy,
- C) prawo do czystego powietrza,
- D) prawo do wypoczynku,
- E) prawo nietykalności osobistej.

A) .....      B) .....      C) .....      D) .....      E) .....

**ZADANIE 8. (1 PKT)**

Wymienione niżej polskie partie polityczne podziel na euroentuzjastów i eurosceptyków, biorąc pod uwagę ich stanowisko w okresie poprzedzającym wstąpienie Polski do Unii Europejskiej.

- A) Liga Polskich Rodzin
- B) Sojusz Lewicy Demokratycznej
- C) Samoobrona
- D) Unia Wolności

Euroentuzjaści: .....

Eurosceptycy: .....

**ZADANIE 9. (2 PKT)**

Wśród wymienionych niżej ważnych wydarzeń politycznych w dziejach powojennej Europy zaznacz pierwsze, wpisując w tabeli liczbę 1 i ostatnie, wpisując liczbę 5.

A)	Utworzenie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej	
B)	Zjednoczenie Niemiec	
C)	Upadek muru berlińskiego	
D)	„Paryski Maj”	
E)	Wprowadzenie stanu wojennego w Polsce	

**ZADANIE 10. (2 PKT)**

**Podkreśl wybraną odpowiedź i uzasadnij swój wybór:**

Demokracja ateńska to forma demokracji

- A) bezpośredniej.
- B) pośredniej.

Uzasadnienie:

.....

**ZADANIE 11. (2 PKT)**

**Wyjaśnij znaczenie pojęć.**

A) „Bogata Północ”:

.....

B) „Ubogie Południe”:

.....

**ZADANIE 12. (2 PKT)**

**Wymień dwie najważniejsze przyczyny migracji ludności do Europy oraz podaj po jednym przykładzie do każdej z wymienionych przyczyn.**

	Przyczyna	Przykład
1.		
2.		

## CZĘŚĆ II

### ZADANIE 13. (2 PKT)

Przeczytaj zamieszczony poniżej tekst i wykonaj podane polecenie, wykorzystując również wiedzę pozaźródłową.

1. Rzeczpospolita Polska zapewnia obywatelom polskim należącym do mniejszości narodowych i etnicznych wolność zachowania i rozwoju własnego języka, zachowania obyczajów i tradycji oraz rozwoju własnej kultury.
2. Mniejszości narodowe i etniczne mają prawo do tworzenia własnych instytucji edukacyjnych, kulturalnych i instytucji służących ochronie tożsamości religijnej oraz uczestnictwa w rozstrzyganiu spraw dotyczących ich tożsamości kulturowej.

Źródło: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 3 kwietnia 1997 roku, rozdział II, artykuł 35.

**Które z podanych poniżej działań władz publicznych stanowią sposób realizacji art. 35, ust. 1., a które art. 35, ust. 2. Konstytucji RP? Wpisz odpowiedzi poniżej.**

- A) Współorganizacja „Dni Kultury Litewskiej” przez urząd miasta.
- B) Szkolenia dla nauczycieli szkół romskich.
- C) Dofinansowanie przez Ministra Kultury publikacji poświęconej kulturze żydowskiej w Polsce.
- D) Przekazanie przez gminę działki na budowę ośrodka kultury ukraińskiej.

Art. 35, ust. 1 .....

Art. 35, ust. 2 .....

### ZADANIE 14. (2 PKT)

Zapoznaj się z tekstem źródłowym.

*Wczoraj Sejm przyjął poprawki Senatu do ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych. W ten sposób ostatecznie zakończyła się 11-letnia batalia o uchwalenie ustawy. Przez ten czas większość zawartych w niej praw – m.in. do pomocy państwa w zachowaniu kultury i języka, nauczania w języku mniejszości, oryginalnej pisowni imion, używania podwójnych nazw miejscowości czy własnych programów w publicznym radiu i telewizji – zagwarantowano już w innych aktach prawnych.*

*Mimo to prawica – szczególnie LPR i Ruch Katolicko-Narodowy – gwałtownie przeciwstawiała się uchwaleniu ustawy, widząc w niej zagrożenie dla interesów Polski i groźbę wynarodowienia. Zupełnie nowym prawem miało być prawo do używania języka mniejszości jako tzw. pomocniczego. Przeciwno temu zdecydowała się także PO. – Dla PO fundamentalną zasadą jest to, że w polskich urzędach używany jest język polski – mówił w debacie poseł tej partii. I postawie wyrzucili język pomocniczy z ustawy. Przywrócił go Senat. Wczoraj tę poprawkę zaakceptował Sejm. (...)*

*Języka mniejszości będzie można używać w urzędach gmin, w których mniejszość stanowi co najmniej 20 proc. Jest to 41 gmin, ale będą się na to musiały zgodzić ich władze. (...)*

*Ustawa czeka tylko na podpis prezydenta.*

Źródło: W urzędzie po niemiecku, „Gazeta Wyborcza”, 07/01/2005

**14.A. Określ miejsce w procesie legislacyjnym, w którym znajdowała się ustawa w dniu opublikowania tekstu.**

.....  
 .....

14.B. Wymień dwa ustawowe warunki, które muszą być spełnione, aby języka mniejszości narodowej można było używać jako języka pomocniczego.

- A).....  
 B).....

**ZADANIE 15. (2 PKT)**

Zapoznaj się z tekstem źródłowym.

*[...] Od połowy XVII wieku Sarmaci patrzyli z rosnącą troską na kurczącą się terytorialnie Rzeczypospolitą, aby po III rozbiorze przejść na pozycję całkowitego rewizjonizmu terytorialnego. Jest rzeczą zrozumiałą, iż nie mogła im się podobać taka mapa Europy, na której nie byli w stanie doszukać się własnego państwa. Musiało to rzutować na stosunek do sąsiadów, zwłaszcza tych, którzy podzielili pomiędzy siebie żywe ciało Rzeczypospolitej.*

*Zaborcze granice były wielkim narodowym nieszczęściem [...]. Równocześnie jednak na pograniczach w wyniku osmozy cywilizacyjnej i konfrontacji różnych kultur, stykania się odmiennych obyczajów oraz konfesji (a często i religii), rodziły się nowe cenne wartości stanowiące o naszym wkładzie do cywilizacji ogólnoeuropejskiej.*

*[...] Szeroko pojmowana tolerancja, owo poszanowanie dla czyjejs odrębności tak etnicznej oraz wyznaniowej, jak i w zakresie obyczaju i kultury, służyła nie tylko mniejszościom, którą owa odrębność reprezentowała. Wzbogacała także kulturę ludzi, którzy tę tolerancję okazywali, a więc naszych przodków, obywateli i Rzeczypospolitej.*

Źródło: Janusz Tazbir, Wstęp do książki: *Siedem granic, osiem kultur i Europa*, pod red. B. Gołębiowskiego, Łomża 2001

**Napisz w dwóch punktach pozytywne, według Janusza Tazbira, następstwa współistnienia różnych narodów na ziemiach polskich.**

1. ....  
 2. ....

**ZADANIE 16. (2 PKT)**

**Z zamieszczonego niżej tekstu wypisz do tabeli cztery działania państwa na rzecz ochrony praw mniejszości narodowych.**

*Wspomniany tekst ustawy przynosi wreszcie prawną definicję mniejszości narodowej lub etnicznej. [...] Zdawać by się mogło, że ustawa o mniejszościach deklaruje głównie prawa małych grup społecznych, tymczasem dotyczy ona przede wszystkim praw poszczególnych obywateli (dopiero suma tych praw ukazuje się jako prawo całej tej zbiorowości). Zakazuje wszelkich aktów dyskryminacji obywateli polskich ze względu na ich przynależność narodową lub etniczną. Przejawami takiej dyskryminacji byłyby nie tylko akty przemocy skierowane przeciw osobom należącym do mniejszości narodowej lub etnicznej albo jej instytucjom, a także próby wynaradawiania i asymilacji w duchu polskości tych osób. Dyskryminacją byłoby również wywieranie presji na obywateli, aby ujawniali swoją przynależność do mniejszości i swe pochodzenie albo deklarowali, jakim językiem posługują się na co dzień i jaką religię wyznają. [...] Z drugiej strony ustawa zakłada pozytywne działania władz publicznych na rzecz mniejszości narodowych, np. prowadzenia szkół, klas oraz organizowanie w innych formach nauczania dzieci w ich językach etnicznych, a także popieranie, w tym dotowanie ze środków publicznych, niekomercyjnych działań w sferze kultury.*

Źródło: P. Winczorek, *Nasze małe mniejszości*, „Polityka”, 9/2002

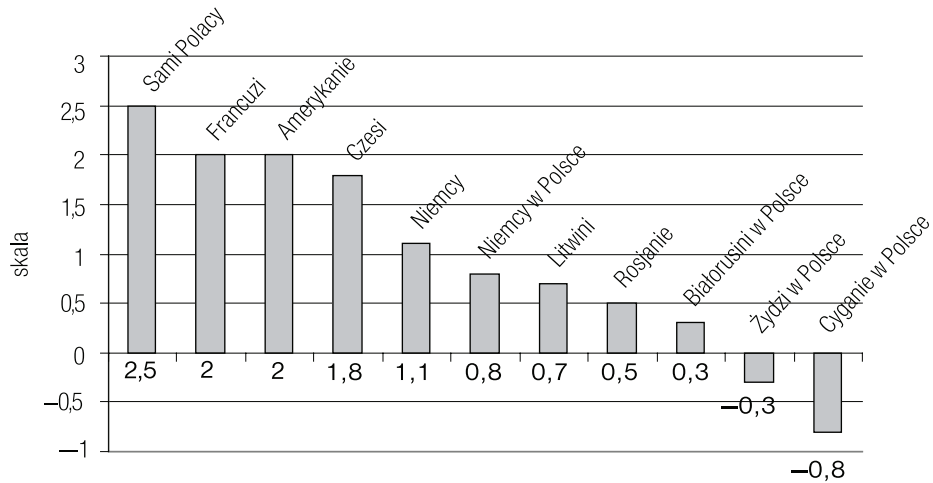


Przykład działania państwa na rzecz ochrony praw mniejszości narodowych	
1.	
2.	
3.	
4.	

**ZADANIE 17. (2 PKT)**

Przeanalizuj poniższy wykres i wykonaj polecenia.

Jak bardzo sympatyczny wydaje się Pani/Panu dany naród?



Na podstawie analizy wykresu:

A) Podaj nazwę narodu sąsiadującego z Polską, który cieszył się najmniejszą sympatią wśród Polaków.

.....

B) Podaj nazwę mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce, którą Polacy darzyli najmniejszą sympatią.

.....



# MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA

## ZASADY OCENIANIA:

- za rozwiązanie zadań z arkusza można uzyskać maksymalnie 50 punktów,
- model odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych), uznaje się każdą inną pełną i poprawną merytorycznie odpowiedź, przyznając za nią maksymalną liczbę punktów,
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty,
- za zadania otwarte, oceniane w skali 0 – 1, punkt przyznaje się wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną,
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w kluczu) przedstawił zdający,
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tylko tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu,
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

Numer zadania	Model odpowiedzi	Schemat punktowania	
		Zasady przyznawania punktów	Punkty za zadanie
1.	B		1
2.	A		1
3.	Poprawna kolejność: A) ustawa, B) ratyfikowana umowa międzynarodowa, C) rozporządzenie, D) akty prawa miejscowego.	1 pkt za poprawną odpowiedź	1
4.	A) prawna, B) moralna, C) religijna.	1 pkt za poprawną odpowiedź	1
5.	A) Prawda	1 pkt za trzy poprawne wskazania, 2 pkt za cztery poprawne wskazania	2
	B) Prawda		
	C) Fałsz		
	D) Fałsz		
6.	A – 2 (Fryderyk Engels), B – 4 (Ludwik Gumpłowicz), C – 1 (Tomasz z Akwinu), D – 5 (John Locke)	po 1 pkt za dwa prawidłowe zestawienia	2

Numer zadania	Model odpowiedzi	Schemat punktowania	
		Zasady przyznawania punktów	Punkty za zadanie
7.	A – 1; B – 2; C – 3; D – 2; E – 1.	1 pkt – za 3 prawidłowe oznaczenia 2 pkt – za 4 prawidłowe oznaczenia 3 pkt – za pełną prawidłową odpowiedź	3
8.	Euroentuzjaści: B, D. Eurosceptycy: A, C.	1 pkt za poprawną odpowiedź	1
9.	A – 1; B – 5	za jedną poprawną odpowiedź – 1 pkt	2
10.	Wybór: A.	1 pkt	2
	Uzasadnienie: ponieważ obywatele Aten osobiście uczestniczyli w podejmowaniu decyzji w sprawach polis przez Zgromadzenie Ludowe.	1 pkt za prawidłową odpowiedź. Uwaga: Nie przyznaje się punktu za uzasadnienie jeżeli wybór był błędny.	
11.	„Bogatą Północą” nazywa się wysoko rozwinięte i bogate państwa położone na półkuli północnej [Ameryka Północna, Europa Zachodnia, Izrael, Japonia) oraz Australię i Nową Zelandię]. Uwaga: w odpowiedzi nie trzeba wymieniać nazw państw.	1 pkt za prawidłową odpowiedź	2
	„Ubogim Południem” nazywa się kraje rozwijające się (ubogie) położone na półkuli południowej [Ameryka Łacińska ale także Afryka i większa część Azji, bez Australii, Nowej Zelandii i RPA]. Uwaga: w odpowiedzi nie trzeba wymieniać nazw państw.	1 pkt za prawidłową odpowiedź	
12.	Na przykład: - przyczyna migracji: ekonomiczna; przykład: emigracja z Algierii w poszukiwaniu źródeł utrzymania. - przyczyna migracji: polityczna; przykład: ucieczka przeciwników politycznych z Czeczenii Uwaga: Przykłady powinny być adekwatne do podanych przyczyn i odwoływać się do aktualnej rzeczywistości.	1 pkt za każdą poprawnie podaną przyczynę wraz z przykładem	2
13.	Art. 35.1: A, C, Art. 35.2: B, D	1 pkt za prawidłowe przyporządkowanie działania	2
14.A	Po rozpatrzeniu przez Sejm poprawek Senatu została skierowana do Prezydenta.		1

Numer zadania	Model odpowiedzi	Schemat punktowania	
		Zasady przyznawania punktów	Punkty za zadanie
14.B	A) mniejszość musi stanowić co najmniej 20% mieszkańców gminy, B) władze gminy muszą wyrazić zgodę na wprowadzenie języka pomocniczego.	1 pkt za podanie obu warunków	1
15.	Dwa z niżej wymienionych: – tolerancja wyznaniowa, – tolerancja dla odmiennej kultury i obyczajów, – wzbogacenie kultury Polski – kształtowanie tolerancji, – pojawienie się nowych wartości w kulturze Polski, które zostały wniesione do cywilizacji europejskiej.	1 pkt za każde następstwo	2
16.	Ochrona przed dyskryminacją.	1 pkt za dwa podane działania	2
	Przeciwdziałanie presji zmierzającej do ujawnienia przynależności do mniejszości.		
	Umożliwienie prowadzenia szkół z językiem ojczystym.		
	Umożliwienie rozwoju pozaszkolnych form kształcenia.		
	Dotowanie ze środków publicznych działań na polu kultury.		
17.	A. Rosjanie	1 pkt	2
	B. Cyganie	1 pkt	

Numer zadania	Model odpowiedzi	Schemat punktowania	
		Zasady przyznawania punktów	Punkty za zadanie
18.			20
<b>Temat 1</b>			
I. Treść pracy			
<b>A. Omówienie sytuacji mniejszości narodowych w III Rzeczypospolitej:</b>			
1) politycznej,		1 pkt	
2) społeczno-ekonomicznej,		1 pkt	
3) kulturalno-religijnej,		1 pkt	
4) edukacyjnej.		1 pkt	
<b>B. Omówienie sytuacji mniejszości etnicznych w III Rzeczypospolitej:</b>			
1) politycznej,		1 pkt	
2) społeczno-ekonomicznej,		1 pkt	
3) kulturalno-religijnej,		1 pkt	
4) edukacyjnej.		1 pkt	
<b>C. Ocena polityki władz polskich:</b>			
1) dokonanie oceny,		1 pkt	
2) uwzględnienie kontekstu międzynarodowego lub odwołanie się do sytuacji wewnętrznej		1 pkt	
<b>D. Odwołanie się do innych, niż występujące w arkuszu, aktów prawnych – (polskich – 1 pkt i międzynarodowych – 1 pkt)</b>		2 pkt	
Np.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konwencji Ramowej o Ochronie Mniejszości Narodowych z 1994 r.</li> <li>• Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych z 1996 r</li> <li>• Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym z 2005 r.</li> </ul>			
<b>E. Wykorzystanie materiałów źródłowych:</b>			
1) odwołanie się do materiałów,		2 pkt	
2) właściwe wykorzystanie.		2 pkt	
<b>F. Sformułowanie i uzasadnienie stanowiska w sporze o prawa mniejszości narodowych i etnicznych:</b>			
1) przedstawienie własnego stanowiska,		1 pkt	
2) uzasadnienie zajętą stanowiska.		1 pkt	
<b>II. Kompozycja</b>		1 pkt	
<b>III. Właściwe stosowanie terminologii</b>		1 pkt	

Numer zadania	Model odpowiedzi	Schemat punktowania	
		Zasady przyznawania punktów	Punkty za zadanie
18.			20
<b>Temat 2</b>			
I. Treść pracy. Charakterystyka stosunku Polaków do mniejszości narodowych i etnicznych, uwzględniając czynniki:			
<b>A) polityczne</b> 1) przykład mniejszości narodowej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości, 2) przykład mniejszości etnicznej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości.	1 pkt  1 pkt		
<b>B) prawne</b> 1) przykład mniejszości narodowej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości, 2) przykład mniejszości etnicznej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości.	1 pkt  1 pkt		
<b>C) społeczno-ekonomiczne</b> 1) przykład mniejszości narodowej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości, 2) przykład mniejszości etnicznej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości.	1 pkt  1 pkt		
<b>D) historyczne</b> 1) przykład mniejszości narodowej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości, 2) przykład mniejszości etnicznej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości.	1 pkt  1 pkt		
<b>E) religijno-kulturowe</b> 1) przykład mniejszości narodowej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości, 2) przykład mniejszości etnicznej i uzasadnienie wpływu czynnika na stosunek Polaków do wskazanej mniejszości.	1 pkt  1 pkt		
<b>F) Przedstawienie [i nazwanie] postaw Polaków względem mniejszości narodowych i etnicznych uwzględniające postawy:</b> – pozytywne, – negatywne.	po 2 punkty za każdą z postaw		
<b>G) Wykorzystanie zamieszczonych w arkuszu materiałów.</b> – po 1 pkt za każdy z dwóch przykładów, – po 1 punkcie za umieszczenie każdego z nich we właściwym kontekście.	4 pkt		
<b>II. Kompozycja</b>	1 pkt		
<b>III. Właściwe stosowanie terminologii</b>	1 pkt		

Życzymy sukcesu  
na egzaminie!

